	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 29/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: FAIBER ANDRES PATIÑO GALVIS	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1056642549**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MARIA DEL PILAR GALVIS	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 24529755**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:CONTRIBUTIVO**
DIRECCION: LA RONDA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3128790193**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Favorecer en Faiber Andrés Patiño el fortalecimiento de la autorregulación conductual, la responsabilidad académica y el uso adecuado de los recursos tecnológicos, promoviendo la conciencia sobre el impacto de sus acciones en el entorno escolar y familiar, para mitigar riesgos psicosociales y consolidar factores protectores.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Faiber Andrés se caracteriza por ser un adolescente extrovertido, con un nivel de energía alto y capacidad para vincularse socialmente, lo cual se identifica como un factor protector relevante en su desarrollo. Sin embargo, su conducta se ha visto marcada por un uso excesivo del celular, lo que ha generado repercusiones en su rendimiento académico y en la manera como se relaciona con las normas institucionales. Durante la primera intervención se exploraron estas dificultades, y él mismo reconoció frases como: *"es que me pongo a ver videos y se me olvida hacer tareas"* o *"cuando me quitan el celular me enojo"*. Estas afirmaciones evidencian una relación poco regulada con la tecnología, lo que afecta directamente su organización y desempeño. En la segunda intervención se abordaron las dinámicas sociales en las que participa, en ocasiones promoviendo comportamientos que pueden derivar en bullying hacia otros compañeros. La docente orientadora había señalado que Faiber suele generar espacios que propician burlas colectivas, y durante la sesión él expresó: *"yo solo estaba jugando, pero todos se ríen"*, mostrando poca conciencia del impacto que sus acciones tienen en los demás. Este patrón refleja la necesidad de fortalecer habilidades de empatía, autocrítica y regulación emocional. A nivel familiar, no se evidencian mayores conflictos ni antecedentes directos de consumo de sustancias psicoactivas. La relación con sus padres y hermanos se describe como estable, siendo este un soporte protector. Sin embargo, en el contexto escolar, Faiber manifiesta una ambivalencia frente a las normas, lo que le ha generado llamados de atención. En sus palabras: *"en mi casa no pasa nada si uso el celular, pero en el colegio sí me regañan"*. Esto muestra una inconsistencia en la percepción del límite y la dificultad para trasladar reglas de un contexto a otro.	

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

La impresión diagnóstica plantea que Faiber presenta **un perfil de riesgo leve a moderado asociado al incumplimiento de normas, uso problemático de celular y baja conciencia del impacto de sus acciones en el entorno social**, sin que hasta el momento se evidencie consumo de sustancias. Su extroversión, sus habilidades sociales y el apoyo familiar actúan como factores protectores, pero requieren direccionamiento para convertirse en recursos que fortalezcan su desarrollo integral.

En este sentido, la intervención psicológica debe orientarse a consolidar la conciencia sobre la autorregulación, el respeto por los demás, el autocontrol frente al uso de la tecnología y la responsabilidad académica, integrando herramientas cognitivo-conductuales que le permitan modificar patrones de conducta y asumir compromisos sostenibles a corto y mediano plazo.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. La sesión inició con un espacio de retroalimentación sobre los compromisos de la intervención anterior. Faiber mencionó: *"traté de dejar el celular cuando estudiaba, pero me daban ganas de mirar"*. Esto permitió abrir la discusión sobre los impulsos y la necesidad de autorregulación, introduciendo el concepto de "pausa consciente" antes de ceder a la tentación de usar el dispositivo.

b. Se aplicó la técnica de **reestructuración cognitiva** para cuestionar pensamientos asociados a la minimización de su conducta. Cuando expresó: *"yo no molesto, solo juego"*, se trabajó en identificar cómo sus "juegos" afectan a otros compañeros, promoviendo la conciencia de que el bullying no siempre es intencional, pero sí tiene consecuencias emocionales en quienes lo reciben.

c. Se realizó un ejercicio de **empatía guiada**, en el que Faiber debía colocarse en el lugar de un compañero que había sido objeto de burlas. Inicialmente respondió con risa, pero luego expresó: *"debe sentirse feo que se rían de uno"*. Este cambio fue reforzado como un avance en la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

d. Se implementó la técnica de **economía de fichas adaptada**, en la que se estableció un plan de autorregulación del uso del celular: debía marcar con un visto en una hoja cada vez que lograra estudiar 30 minutos sin distraerse. Faiber aceptó el reto y dijo: *"voy a mostrarle a mi mamá el papel para que vea que sí lo hice"*.

e. Se abordaron estrategias de **manejo del tiempo libre**, explorando alternativas como practicar deporte o participar en actividades extracurriculares que le permitan canalizar su energía. Se le propuso elaborar una lista de actividades que disfrutara sin necesidad de dispositivos electrónicos.

f. Se trabajó en la **construcción de compromisos académicos**, donde Faiber identificó que quería mejorar en matemáticas. Se diseñó un plan de acción en el que dedicaría una hora diaria a repasar ejercicios, validando la importancia del esfuerzo sostenido para lograr resultados.

g. Finalmente, se introdujo un ejercicio de **mindfulness breve**, orientado a reducir impulsividad. Durante el ejercicio mencionó: *"me dio risa al inicio, pero después sentí calma"*. Esto evidenció disposición para experimentar nuevas herramientas de autorregulación emocional.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Reducir el uso del celular durante las horas de estudio, aplicando la técnica de marcar tiempos de concentración.
2. Evitar conductas de burla hacia compañeros, reflexionando sobre cómo sus acciones impactan en los demás.
3. Dedicar al menos una hora diaria a reforzar matemáticas con ayuda de guías o apoyo docente.
4. Implementar una actividad semanal de ocio sin celular (deporte, lectura, manualidad).

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Observaciones y recomendaciones

Observaciones

1. Faiber mostró resistencia inicial a reconocer la magnitud de su conducta, pero posteriormente evidenció apertura al cambio.
2. Se identificó disposición para trabajar en metas académicas y en el control del uso del celular, lo que debe ser reforzado con acompañamiento.

Recomendaciones

1. Desde la institución, reforzar la aplicación de normas de uso de tecnología de manera coherente y sostenida.
2. Involucrar a la familia en el seguimiento del plan de autorregulación del celular, validando los logros alcanzados.
3. Continuar fortaleciendo la empatía y las habilidades sociales, evitando la normalización de conductas que pueden derivar en bullying.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 29 /M: 09 /A: 2025

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO